

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии  
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«29» мая 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Введение в языкознание**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**«Русский язык; литература»**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

**Год начала подготовки - 2019**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2024

Составитель: к.ф.н., доц. Хапчаева Т. Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждены 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Русский язык; литература» локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2024-2025 уч. год.

Протокол № 9 от 27.05. 2024 г

Зав.кафедрой



Узденова А.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	15
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	15
6. Образовательные технологии.....	15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	16
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	16
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	20
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	20
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	21
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	22
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	27
8.1. Основная литература: .....	27
8.2. Дополнительная литература: .....	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	28
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	29
10.1. Общесистемные требования .....	29
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	29
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	30
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	30
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	31
12. Лист регистрации изменений .....	33

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Введение в языкознание

Целью изучения дисциплины является:

- иллюстрация того, что современное языкознание представляет собой итог многовекового исторического развития и совершенствования мировой науки о языке;
- обобщение и подведение итогов, изученных ранее в частных разделах языкознания сведениям, фактам и положениям о языке как знаковой системе особого рода, а также;
- создание представления об общей картине современного состояния науки о языке, о новейших достижениях лингвистики как отдельной отрасли знания.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- обобщить имеющиеся у студентов теоретические знания о языке, полученные в результате освоения других лингвистических курсов;
- познакомить студентов с современной структурой знаний о языке и определить роль, место и комплексный характер языкознания как науки;
- показать связь языка с такими видами человеческой деятельности как мышление, познание, коммуникация;
- ознакомить с кругом проблем, идей, направлений современных лингвистических исследований.
- дать представление о лингвистических методах.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Русский язык; литература» (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в языкознание» (Б1.В.03) входит в блок дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1. В. 03
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Введение в языкознание» входит в блок дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Для успешного освоения дисциплины студенты используют имеющиеся у них теоретические знания о языке, полученные в средней общеобразовательной школе.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Введение в языкознание» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Современный русский язык», «Научно-исследовательская работа», «Современные проблемы науки о языке», формирующих компетенции «УК-1»; «ПК-7». Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, помогут в освоении других лингвистических курсов («Современный русский язык», лингвистических дисциплин исторического цикла).	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

УК-1; ПК-7;

Процесс изучения дисциплины «Введение в языкознание» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1.</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ	УК.-1.1 анализирует зада-	Знать:

	и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>чу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. УК.-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК.-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>УК.-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.</p> <p>УК.-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>-предмет и задачи лингвистической науки, основные проблемы языка с позиций современных лингвистических теорий;</p> <p>- методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>-систематизировать языковой материал, схемы, рисунки, применять научные знания и умения на практике;</p> <p>- при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p> <p>Владеть:</p> <p>-основными методами и приемами анализа лингвистического явления, основами современных знаний и развить умения ориентироваться в них навыками лингвистического мышления;</p> <p>- возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
<b>ПК-7</b>	<b>ПК-7</b> Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации.	<p>ПК-.7.1 Применяет основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации</p> <p>ПК-7.2. Ориентируется в основных</p>	<p><b>Знать:</b>. основные лингвистические направления и школы, фундаментальные понятия языкознания, проблематику современной лингвистики, методы и приемы изучения и описания языка.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- ориентироваться в основных положениях и концепциях в области общего языкозна-</p>

	положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации  ПК-7.3. Проявляет умение использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации.	ния, теории и истории русского языка, теории коммуникации  -применять полученные знания по истории и теории языкознания при изучении других дисциплин, а также в прикладных задачах профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> -методологией и методикой лингвистического анализа. - основными положениями и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	54	6
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		
в том числе:		
лекции	36	2
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	54	138
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	36	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
		<b>144</b>	<b>36</b>	<b>18</b>			<b>54</b>		<b>36</b>
<b>Раздел 1. Введение в языкознание</b>									
1.	<b>Тема: Язык как знаковая система</b>	2	2					УК-1 ПК-7	Устный опрос
2.	<b>Тема: Понятие о языке. Природа языка. Язык как общественное явление. Язык и речь. Язык и мышление. Знаковая сущность языка.</b>	2		2				УК-1 ПК-7	Доклад с презентацией
3.	<b>Тема: Язык-мышление - речь.</b>	2	2					УК-1 ПК-7	Творческое задание
4.	<b>Язык и мышление.</b>	2		2					
5.	<b>Язык и речь.</b>	2		2					
6.	<b>Язык как важнейший этнический признак</b>	2	2						
7.	<b>Законы развития языка</b>	2	2						
8.	<b>Внешние и внутренние законы развития языка.</b>	2		2					
9.	<b>Основные лингвистические школы и направления</b>	2	2						
<b>Раздел 2. Основные уровни языка</b>									
10.	<b>Тема: Система единиц языка</b>	2	2					УК-1 ПК-7	Тест
11.	<b>Тема: Система и структура.</b>	2		2				УК-1 ПК-7	Реферат
12.	<b>Тема: Фонетический, лексический уровни языка /Пр.- анализ конкретных ситуаций.</b>	2	2					УК-1 ПК-7	Творческое задание
13	<b>Тема Своеобразие системы языка</b> ./	2	2					УК-1 ПК-7	Устный опрос

14.	Тема Звуки речи и их классификация:	2	2				УК-1 ПК-7	Доклад с презентацией
15	Фонетика. Лексика. Пр.-анализ конкретных ситуаций/.	2	2					
16	Фонетические изменения и звуковые законы.	2				2		
17	Основные этапы развития письма.	2				2		
18	Займствований и их роль в языке. Англицизмы в русском языке и русизмы в английском языке ./Лек./2	2	2					
19	Лексикография как раздел языкознания. /Ср/2	2				2		
20	Фразеология русского и изучаемого языков. Типы фразеологических единиц, их основные источники. Различные типы филологических словарей. Двуязычные словари	2				2		
21	Грамматический и синтаксический уровни языка /	2	2					
22	Грамматические формы. Грамматические категории.	2				2		
23	Способы выражений грамматических значений. /	2				2		
24	Словообразование как научная дисциплина. Морфема как наименьшая значимая единица языка.	2				2		
25	Понятия о морфеме. Типы морфем	2				2		
26	Самостоятельные и служебные части речи. Их функции в языке.	2				2		
27	Синтаксис как раздел грамматики. Единицы изучения синтаксиса. Простое предложение в русском языке - структура и грамматическая семантика. /	4				4		
28	Предложение и словосочетание.	2				2		
<b>Раздел 3. Человеческий фактор в языке</b>								
29.	Тема: /Человек и личность в языке / Лек.- анализ конкретных ситуаций	2				2	УК-1 ПК-7	Творческое задание
30.	Тема: Язык как историче-	2				2	УК-1	Творческое

	ская категория.						ПК-7	задание
31.	Тема: Язык как историческая категория.	2				2	УК-1 ПК-7	Тест
32.	Тема: Отражение в языке национального характера, условий жизни и истории народа. Язык и культура.	2				2	УК-1 ПК-7	Проверка конспектов
33.	Тема: Прогнозирование языковых процессов	2				2	УК-1 ПК-7	Тест
34.	Тема: Прогнозирование языковых процессов Темпы языковых изменений	2				2		
35.	Тема: Культура речи как один из способов влияния на ход и темпы языковых изменений./	2				2		
36.	Тема: Язык и культура	2				2		
37.	Тема: Проблема миноритарных языков.	2				2		
38.	Тема: Контакты языков как социальный фактор.	2				2		
39.	Тема: Язык как орудие познания.	2				2		
40.	Тема: Проблемы взаимосвязи языка и общества. Социолингвистика /Лек.- анализ конкретных ситуаций2	2	2					
41.	Тема: Языковая ситуация как объект социолингвистики (Пр.-анализ конкретных ситуаций).2.	2		2				
42.	Тема: Языковая политика в условиях многонационального государства. /Лек/2	2	2					
<b>Раздел 4. Классификации языков</b>								
43.	Тема: Классификации языков мира.	2	2				УК-1 ПК-7	Доклад с презентацией
44.	Тема: Методы языкознания.	2	2				УК-1 ПК-7	Фронтальный опрос
451.	Тема: Генеалогическая классификация языков. /Лек. - анализ конкретных ситуаций/.	2	2				УК-1 ПК-7	Тест по теме
46.	Тема: Типологическая классификация языков.	4	2			2	УК-1 ПК-7	Доклад с презентацией

47.	Тема: Языковые универсалии.	2	2				УК-1 ПК-7	Реферат
48.	Тема: /Основные типы языков по общим особенностям структуры слова и строя предложения.	2				2	УК-1 ПК-7	Фронтальный опрос
49.	Тема: ср / Лингвистическая карта мира	6		2		4	УК-1 ПК-7	Творческое задание
<b>50</b>	<b>КСР</b>							<b>36</b>
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>54</b>		<b>36</b>

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
		<b>144</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>138</b>			
<b>Раздел 1. Введение в языкознание</b>									
1	Тема: Язык как знаковая система	2					УК-1 ПК-7	Устный опрос	
2	Тема: Понятие о языке. Природа языка. Язык как общественное явление. Язык и речь. Язык и мышление. Знаковая сущность языка.	2					УК-1 ПК-7	Доклад с презентацией	
3	Тема: Язык-мышление - речь.	2					УК-1 ПК-7	Творческое задание	
4	Тема: Язык и мышление.	2					УК-1 ПК-7		
5	Тема: Язык и речь.	2					УК-1 ПК-7		

6	Тема: Язык как важнейший этнический признак	2					УК-1 ПК-7	
7	Тема: Законы развития языка	2					УК-1 ПК-7	
8	Тема: Внешние и внутренние законы развития языка.	2					УК-1 ПК-7	
9	Тема: Основные лингвистические школы и направления	2					УК-1 ПК-7	
<b>Раздел 2. Основные уровни языка</b>								
10	Тема: Система единиц языка	2					УК-1 ПК-7	Тест
11	Тема: Система и структура.	2					УК-1 ПК-7	Реферат
12	Тема: Фонетический, лексический уровни языка /Пр.-анализ конкретных ситуаций.	2					УК-1 ПК-7	Творческое задание
13	Тема Своеобразие системы языка ./	2					УК-1 ПК-7	Устный опрос
14.	Тема Звуки речи и их классификация:	2					УК-1 ПК-7	Доклад с презентацией
15	Тема: Фонетика. Лексика. Пр.-анализ конкретных ситуаций/.	2					УК-1 ПК-7	
16	Тема: Фонетические изменения и звуковые законы.	2				2	УК-1 ПК-7	
17	Тема: Основные этапы развития письма.	2				2	УК-1 ПК-7	
18	Тема: Заимствования и их роль в языке. Англицизмы	2					УК-1 ПК-7	

	в русском языке и русизмы в английском языке							
19	Тема Лексикография как раздел языкознания.	2				2	УК-1 ПК-7	
20	Тема: Фразеология русского и изучаемого языков. Типы фразеологических единиц, их основные источники. Различные типы филологических словарей. Двухязычные словари	2				2	УК-1 ПК-7	
21	Тема: Грамматический и синтаксический уровни языка /	2					УК-1 ПК-7	
22	Тема: Грамматические формы. Грамматические категории.	2				2	УК-1 ПК-7	
23	Тема: Способы выражений грамматических значений. /	2				2	УК-1 ПК-7	
24	Тема: Словообразование как научная дисциплина. Морфема как наименьшая значимая единица языка.	2				2	УК-1 ПК-7	
25	Тема: Понятия о морфеме. Типы морфем	2				2	УК-1 ПК-7	
26	Тема: Самостоятельные и служебные части речи. Их функции в языке.	2				2	УК-1 ПК-7	
27	Тема: Синтаксис как раздел грамматики. Единицы изучения синтаксиса. Простое предложение в русском языке	4				4	УК-1 ПК-7	

	ке - структура и грамматическая семантика. /							
28	Тема: Предложение и словосочетание.	2				2	УК-1 ПК-7	
<b>Раздел 3. Человеческий фактор в языке</b>								
29	Тема: /Человек и личность в языке /	2				2	УК-1 ПК-7	Творческое задание
30	Тема: Язык как историческая категория.	2				2	УК-1 ПК-7	Творческое задание
31	Тема: Язык как историческая категория.	2				2	УК-1 ПК-7	Тест
32	Тема: Отражение в языке национального характера, условий жизни и истории народа. Язык и культура.	2				2	УК-1 ПК-7	Проверка конспектов
33	Тема: Прогнозирование языковых процессов	2				2	УК-1 ПК-7	Тест
34	Тема: Прогнозирование языковых процессов Темпы языковых изменений	2				2	УК-1 ПК-7	
35	Тема: Культура речи как один из способов влияния на ход и темпы языковых изменений./	2				2	УК-1 ПК-7	
36	Тема: Язык и культура	2				2	УК-1 ПК-7	
37	Тема: Проблема миноритарных языков.	2				2	УК-1 ПК-7	
38	Тема: Контакты языков как социальный фактор.	2				2	УК-1 ПК-7	
39	Тема: Язык как	2				2	УК-1	

	орудие познания.						ПК-7	
40	Тема: Проблемы взаимосвязи языка и общества. Социолингвистика /Лек.- анализ конкретных ситуаций2	2					УК-1 ПК-7	
41	Тема: Языковая ситуация как объект социолингвистики Пр.-анализ конкретных ситуаций).2.	2					УК-1 ПК-7	
42	Тема: Языковая политика в условиях многонационального государства. /Лек/2	2					УК-1 ПК-7	
<b>Раздел 4. Классификации языков</b>								
43	Тема: Классификации языков мира.	2					УК-1 ПК-7	Доклад с презентацией
44	Тема: Методы языкознания.	2					УК-1 ПК-7	Фронтальный опрос
45	Тема: Генеалогическая классификация языков. /Лек. - анализ конкретных ситуаций/.	2					УК-1 ПК-7	Тест по теме
46	Тема: Типологическая классификация языков.	4				2	УК-1 ПК-7	Доклад с презентацией
47	Тема: Языковые универсалии.	2					УК-1 ПК-7	Реферат
48	Тема: /Основные типы языков по общим особенностям структуры слова и строя предложения.	2				2	УК-1 ПК-7	Фронтальный опрос

49	Тема: ср / Лингвистическая карта мира	6				4	УК-1 ПК-7	Творческое задание
50	КСР							36
	Всего	144	2	4		138		36

### 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций УК-1; ПК-7;

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-7</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные лингвистические направления и школы, фундаментальные понятия языкознания, проблематику современной лингвистики, методы и приемы изучения и описания языка.	Не знает особенностей основных лингвистических направлений, проблем современной лингвистики и методов и Приемов изучения и описания языка.	В целом знает особенности лингвистических направлений, проблемы современной лингвистики, приемы изучения и описания языка.	Знает основные лингвистические направления, разбирается в проблематике современной лингвистики.	
	<b>Уметь:</b> - ориентироваться в основных положениях и	Не умеет - ориентироваться в основных положениях и концепциях в об-	В целом умеет -ориентироваться в основных положениях и концепциях в области	Умеет -ориентироваться в основных положениях и концепциях в области	

	<p>концепциях в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации;</p> <p>-применять полученные знания по истории и теории языкознания при изучении других дисциплин, а также в прикладных задачах профессиональной деятельности.</p>	<p>ласти общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации</p> <p>-выбирать актуальные темы и проблемы для публикации.</p>	<p>общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации;</p> <p>-выбирать актуальные темы и проблемы для публикации.</p>	<p>общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации;</p> <p>-выбирать актуальные темы и применять полученные знания.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> методологией и методикой лингвистического анализа;</p> <p>- основными положениями и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации.</p>	<p>Не владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы</p>	<p>В целом владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы</p>	<p>Владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b></p> <p>-основные лингвистические направления и школы, фундаментальные понятия языкознания, проблематику современной лингвистики, методы и приемы изучения и описания языка</p>				<p>В полном объеме знает работу с основными лингвистическими направлениями и школами, знает фундаментальные понятия языкознания, проблематику современной лингвистики, методы и приемы изучения и описания языка</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- ориентировать-</p>				<p>В полном объеме умеет: -ориентироваться</p>

	ся в основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации.				в основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации;  -применять полученные знания по истории и теории языкознания при изучении других дисциплин, а также в прикладных задачах профессиональной деятельности.
	<b>Владеть:</b> -методологией и методикой лингвистического анализа; -основными положениями и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации.				В полном объеме владеет -методологией и методикой лингвистического анализа; -основными положениями и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации.
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> -предмет и задачи лингвистической науки, основные проблемы языка с позиций современных лингвистических теорий; - методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	Не знает -предмет и задачи лингвистической науки, основные проблемы языка с позиций современных лингвистических теорий; - методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	В целом знает -предмет и задачи лингвистической науки, основные проблемы языка с позиций современных лингвистических теорий; - методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	В целом знает особенности предмета и задачи лингвистической науки, основные проблемы языка с позиций современных лингвистических теорий; - методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	
	<b>Уметь:</b> - осуществлять поиск информации, интерпретировать	Не умеет - осуществлять поиск информации, интерпретировать	В целом умеет - осуществлять поиск информации, интерпретировать	Умеет - осуществлять поиск информации, интерпретировать	

	тировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; -систематизировать языковой материал, схемы, рисунки, применять научные знания и умения на практике;	ровать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; -систематизировать языковой материал, схемы, рисунки, применять научные знания и умения на практике;	ровать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; -систематизировать языковой материал, схемы, рисунки, применять научные знания и умения на практике;	ровать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; -систематизировать языковой материал, схемы, рисунки, применять научные знания и умения на практике;	
	<b>Владеть:</b> -основными методами и приемами анализа лингвистического явления, основами современных знаний и развить умения ориентироваться в них навыками лингвистического мышления; <b>- возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</b>	Не владеет основными методами и приемами анализа лингвистического явления, основами современных знаний и развить умения ориентироваться в них навыками лингвистического мышления;	В целом владеет основными методами и приемами анализа лингвистического явления, основами современных знаний и развить умения ориентироваться в них навыками лингвистического мышления;	Владеет навыками основными методами и приемами анализа лингвистического явления, основами современных знаний и развить умения ориентироваться в них навыками лингвистического мышления;	
Повышенный	<b>Знать:</b> -предмет и задачи лингвистической науки, основные проблемы языка с позиций современных лингвистических теорий; - методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи.				<b>В полном объеме знает</b> -предмет и задачи лингвистической науки, основные проблемы языка с позиций современных лингвистических теорий; - методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи.
	<b>Уметь:</b> - осуществлять поиск информации, интерпретировать и ран-				В полном объеме умеет - осуществлять поиск информации, интерпрети-

<p>жировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>-систематизировать языковой материал, схемы, рисунки, применять научные знания и умения на практике;</p> <p>- формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p>				<p>ровать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>-систематизировать языковой материал, схемы, рисунки, применять научные знания и умения на практике;</p> <p>- формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p>
<p><b>Владеть:</b></p> <p>-основными методами и приемами анализа лингвистического явления, основами современных знаний и развить умения ориентироваться в них</p> <p>навыками лингвистического мышления;</p> <p>- возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>				<p>В полном объеме владеет:</p> <p>-основными методами и приемами анализа лингвистического явления, основами современных знаний и развить умения ориентироваться в них</p> <p>навыками лингвистического мышления;</p> <p>- возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>

## ***7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины***

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Учение о частях речи и его место в русской грамматической традиции
2. Язык и общество. Основные функции языка.
3. Социальная дифференциация языка как следствие социальной дифференциации общества.
4. Язык как историческая категория. Взаимодействие языков и языковые контакты. Социальная обусловленность истории языка.
5. Проблема развития языка. Внешние и внутренние причины развития языка.
6. Исторические изменения в лексико-семантической системе языка.
7. Методы изучения и описания языка.
8. Сущность языка и речи. Проблема языка и речи в современном языкознании
9. Система и структура языка.
10. Соотношение в языке части и целого.

11. Народы мира и языки. Процессы становления национальных языков (русский, французский, английский, итальянский, немецкий).
12. Язык и культура
13. Человеческий фактор в языке
14. Факторы, влияющие на языковую эволюцию: изменение круга носителей. Языковые контакты
15. Формы языковых контактов (Субстрат Адстрат Суперстрат)
16. Языковая ситуация и языковая политика в России и за рубежом.
17. Языковой код. Переключение и смешение кодов.
18. Типы языков. Флективные, агглютинативные, изолирующие, полисинтетические.
19. Национально-языковая политика. Языковое прогнозирование.
20. Культура речи как один из способов влияния на ход и темы языковых изменений.
21. Языки межнационального и международного общения. Пути образования национальных языков. Языковые контакты. Языковой союз.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Введение в языкознание как предмет изучения.
2. Формы существования языка. Литературный язык как основная форма существования языка. Диалекты, жаргоны, просторечие как формы нелитературной речи. Языковые стили и стили речи. Язык художественной литературы.
3. Понятие о норме литературного языка. Основные признаки нормы литературного языка. Проблемы нормализации СРЛЯ.
4. В.В. Виноградов о языке художественной литературы
5. Языки межнационального и международного общения.
6. Пути образования национальных языков. Языковые контакты. Языковой союз.
7. Проблема развития языка. Внешние и внутренние причины развития языка. Исторические изменения в лексико-семантической системе языка.
8. Значение сравнительно-исторического метода в становлении науки о языке (генеалогическая классификация языков).
9. Язык и картина мира.
10. Язык как историческая категория. Взаимодействие языков и языковые контакты. Социальная обусловленность истории языка.

11. Современное языкознание как предмет изучения.
12. Сущность языка и речи. Проблема языка и речи в современном языкознании
13. Система и структура языка.
14. Соотношение в языке части и целого.
15. Язык и культура

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«Введение в языкознание»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

**Задание 1. Выбрать один из предложенных вариантов ответа. К основным единицам языка, выделяемым в лингвистике относятся:**

- а) фонема, морфема, слово, предложение и текст
- б) слово, высказывание, текст
- с) звук, слово, предложение
- д) текст, подтекст, затекст

**Задание 2. Формами существования языка являются...**

- а) письменная и устная форма речи;
- б) литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др.;
- с) функциональные стили языка;
- д) языковые личности.

**Задание 3. Выбрать одни из предложенных вариантов ответа. Сочетание слов, в законченном виде передающее (выражающее) какую-либо мысль — это ..**

- а) текст
- б) контекст

с) высказывание

d) предложение

**Задание 4. Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства, характеризуется через понятие...**

a) диглоссии,

b) языковой ситуации,

с) языковой политики,

d) речевого события.

**Задание 5. Открытый тип. Допишите. Родоначальником морфологической классификации языков является...**

a) Ф.Бопп;

b) Л.Блумфильдт;

с) Р.Раск;

d) Ф. Шлегель

**Задание 6. Теория языка как наука возникла (с единственным ответом):**

a) в древнем Риме

с) в средних веках

б) в древней Греции

d) в первой трети XIX века

**Задание 7. Основоположниками сравнительно-исторического метода в языкознании являются: Выберите правильные ответы(с множественным ответом):**

a)Ф. Бопп

с) А. Х. Востоков

b)Р. Раск

d) И. Бодуэн де Куртенэ

**Задание 8. Для большинства языков характерен (-на) ...**

a) моноглоссия,

b) диглоссия,

с) билингвизм,

d) дивергенция;

**Задание 9. Р. Раск открыл сходство германских языков с каким из приведенных ниже языков(с множественным ответом):**

a) греческим

b) латинским

с) балто-славянскими

d) персидский

e) германский

j) финно-угорскими

**Задание 10. Примером языкового союза могут служить:**

a) языки бывшего СССР;

b) балканские языки;

с) восточнославянские языки,

d) индоевропейские языки

**Задание 11.** Допишите Основоположником сравнительно-исторического метода на славянском языковом материале был...

- a) А. Х. Востоков
- b) В.В. Виноградов
- c) Ф.Ф. Фортунатов

**Задание 12.** Назовите автора данного высказывания (с единственным ответом): «ни одно средство познания происхождения народов и их родственных связей в седой древности, когда история покидает нас, не является столь важным как язык».

- a) Р. Раск
- b) А. Х. Востоков
- c) Ф. Бопп
- d) Я. Grimm

**Задание 13.** Общую теорию сравнительно-исторического языкознания Ф. Бопп построил на основе сравнения санскрита с материалом каких родственных языков(с множественным ответом):

- a) греческого
- b) латинского
- c) персидского
- d) германского
- e) славянских

**Задание 14.** Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления:

- a) редукцию звуков;
- b) аккомодацию, диссимиляцию звуков;
- c) конвергенцию и интерференцию языков;
- d) изменение фонетической системы языка;

**Задание 15.** Сбалансированной многоязычной ситуацией является положение в...

- a) Латвии,
- b) России,
- c) Казахстане,
- d) Швейцарии;

**Задание 16.** Основными языковыми сферами, допускающими сознательное общественное воздействие, являются...

- a) лексика, грамматика,
- b) терминология, графика, нормативно-стилистический система языка,
- c) семантика, прагматика, синтактика,
- d) синтаксис, фонетика.

**Задание 17.** Жесткие границы между литературными и нелитературными формами существования языка, например архаизация чешского литературного языка, отсутствие в нем заимствований и др., объясняются

- a) историей народа,

- b) грамматической структурой языка,
- c) степенью традиционности нормативно-стилистической системы,
- d) спецификой языковой картины мира;

**Задание18. Описание русского языка как более эмоционального, отражающего неконтролируемость чувств и иррациональность русского национального сознания можно обозначить как...**

- a) генеалогия,
- b) типология,
- c) характерология,
- d) стилистика.

**Задание19. Найдите ошибочное суждение:**

- a) германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, готский, португальский и т.д.
- b) мертвыми языками являются старославянский, готский, хеттский, латинский и др.
- c) картвельскими языками являются грузинский, мегрельский, лазский, сванский,
- d) романскими языками являются французский, итальянский, испанский, румынский и др

**Задание20. Какие языки сегодня имеют статус «мировых» ?**

- a) кит., англ., хинди., исп., рус., бенгальск.
- b) кит., англ., исп., рус., арабск., франц.
- c) хинди, урду, тайск., грузинск., литовск.
- d) англ., рус., исп., арабск., немецк., кит.

**Задание21. В состав среднерусских говоров входят:**

- a) смоленские, тульские, курско-орловские, рязанские...
- b) ладого-тихвинские, вологодские, костромские...
- c) новгородские, псковские, владими́ро-поволжские...
- d) новгородские, вологодские, рязанские...

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**  
*Ключи к тестовым заданиям.*

1. а
2. b
3. d
4. b
5. d)
6. d
7. а, b, с
8. b
9. а, b, d, е
10. b
11. а
12. а
13. а, b, с, d
14. с
15. d

- 16. b
- 17. c
- 18. c
- 19. a
- 20. b
- 21. c

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Введение в языкознание»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Вендина, Т.И. Введение в языкознание. Учебник для академического бакалавриата 4-е издание, переработанное и дополненное М. Юрайт, 2017
2. Введение в языкознание : учебное пособие / составитель Е. С. Жданова; Северо-Кавказский федеральный университет . - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155623> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Введение в языкознание для иностранных студентов. Рабочая тетрадь : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Назарова; Воронежский государственный университет. - Воронеж: ВГУ, 2017. - 33 с. -

URL: <https://e.lanbook.com/book/154926> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Введение в языкознание: материалы для контроля знаний: учебное пособие / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти : ТГУ, 2010. - 83 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140291> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание: учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 (Флинта), ISBN 978-5-02-011720-4 (Наука). - URL: [URL:https://old.rusneb.ru/catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Куулар, Е. М. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / Е. М. Куулар; Тувинский государственный университет. - Кызыл : ТувГУ, 2019. - 91 с. - ISBN 978-5-91178-165-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156291> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

7. Орлова, Н. М. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.М. Орлова. -2-е изд., стереотип. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 263 с. — ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014947-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061633> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Гречко В.А Теория языкознания. М: «Высшая школа» 2003
2. Кодухов В.И. Введение в языкознание. М. “ПРОСВЕЩЕНИЕ” 1987
3. Немченко, В.Н. Введение в языкознание. М. Дрофа 2008
4. Реформатский А.А. Введение в языкознание. АСПЕНТ ПРЕСС Москва 1996
5. Черницына С.А. Русский язык с основами языкознания. Учебное пособие Курган 2010

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной

	аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 2 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (41 аудитория, 3 этаж учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеочкамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 2 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 20 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

41 аудитории, и где проводятся занятия по данной дисциплине.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

5. Информационная система «Информио».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени

успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения</b>
.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
	Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г. № МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982).	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 10 от 19.06. 2023 г

Зав.кафедрой



Узденова А.Ю.

